

## Современное школьное историческое образование в Китайской Народной Республике

**Ван Синсинь,**  
преподаватель Университета Хучжоу (КНР),  
кандидат филологических наук

**Пироженко Лидия Владимировна,**  
эксперт Мультикультурного исследовательского центра Университета Хучжоу (КНР),  
доктор педагогических наук, профессор; [lidiap@URR.net](mailto:lidiap@URR.net)

В статье анализируется становление и развитие школьного исторического образования в Китайской Народной Республике; раскрываются цели, задачи, подходы к отбору и структурированию содержания исторических курсов. Подчёркивается, что основными требованиями к результатам изучения истории в школе являются патриотическое и нравственное воспитание, а также изучение значимых вех жизни и деятельности исторических личностей, событий, феноменов, исторических концепций, познание и толкование исторического процесса.

**Ключевые слова:** школьное историческое образование в КНР; содержание исторических курсов; патриотическое и нравственное воспитание; основные требования к результатам изучения истории в школе.

Китайская Народная Республика занимает особое место среди стран, образование в которых развивается быстро и эффективно. В последние десятилетия здесь проведена стандартизация школьного образования; учебный план китайской общеобразовательной школы стал более разнообразным, вариативным, содержательным и «гуманитарным», отвечающим требованиям современного обучения и воспитания. Важное место в нём отведено историческому образованию.

В прошлом столетии структура и содержание исторического образования постоянно менялись в контексте динамики политических настроений в обществе, развития экономики, реформирования системы обучения и воспитания. В 1949 году после образования КНР было принято

решение ввести учебный предмет «История» в средних школах низшей и высшей ступеней. Была разработана учебная программа курса «Краткая история общественного развития», в котором сжато излагались важнейшие события политической истории Китая XX века. Однако в период «культурной революции» (1966—1976) даже этот краткий исторический курс в средних школах не преподавался. В конце 1970-х — начале 1980-х содержание учебного предмета «История» в средней школе являлось крайне схематичным, а в историческом образовании школьников существовало много сложных проблем, требующих поиска их эффективных решений.

К 1984 году в Китайской Народной Республике была сформулирована идео-

логическая и методологическая основа школьной реформы. Образование объявлялось открытым для педагогических инноваций, мирового опыта реформирования, частной инициативы. Ведущей идеей преобразований провозглашалась гуманизация образовательного процесса.

Министерство образования КНР приняло программу (1982), в которой целью образовательного процесса объявлялось воспитание нового поколения, обладающего добродетелью, культурой и дисциплиной. Предполагалось, что воспитание будет основываться на коммунистической идеологии, а его главными принципами станут пять «любить»: «любить страну», «любить народ», «любить труд», «любить науку», «любить социализм». Эти принципы выражают ориентацию на ценности патриотизма и коллективизма, близкие философии конфуцианства, её традиционным установкам [1].

Под влиянием трансформаций идеологических установок в начале 80-х годов прошлого века в школьном историческом образовании Китая произошёл ряд изменений, отражающих понимание сущности истории как учебного предмета, смысл которых заключается в следующем:

- содержание школьных исторических курсов является упрощённым изучением уже известных исторических фактов; оно призвано формировать новые знания на основе их анализа и обобщения;
- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, включающая описание и объяснение исторического прошлого;
- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, направленная как на запоминание исторических фактов, так и на объяснение многих вопросов исторического познания;
- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, способная не только показывать учащимся истоки про-

исхождения наций, культур и социумов, но и пополнять личный жизненный опыт обучающихся, содействовать их всестороннему развитию;

- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, тесно связанная с личностью человека, познающего историческое прошлое человечества [2].

Однако, как отмечает Ли Цяюэн [2], содержание учебного предмета «История» формировалось без учёта возрастных и психологических особенностей детей школьного возраста, не опираясь на их жизненный и учебный опыт, что приводило к существенным затруднениям в понимании ведущих вопросов курса, который базировался на принципах исторического материализма и включал элементы исторической науки (преимущественно политическую и экономическую историю, историю культуры). Это являлось своего рода сокращённым вариантом университетских курсов. Отсутствовала связь с историей: цивилизаций, общества, религии, моральных принципов, науки и техники и т. п.

Кроме того, содержание данного курса не соответствовало запросам современного общества и было перегружено чрезмерным количеством исторических, политических и экономических понятий и терминов («феодальный строй», «капиталистическое общество», «социалистическое общество», «централизованная система власти», «патриархат», «компраторский капитал», «национальная буржуазия» и т. п.). Это затрудняло восприятие учебного материала учащимися средних школ, негативно влияло на их интерес к изучению истории, снижало качество обучения предмету [2].

После подписания «Закона об обязательном образовании в КНР» (1986), принятия решения «О реформе структуры образования» (1993) и «Закона об образовании в КНР» (1995) была изменена структура среднего образования. Сегодня общеобразовательная школа в КНР

включает три ступени — начальную, неполную среднюю и старшую. По окончании начальной школы и достижении учащимися возраста 12—13 лет они начинают обучение в неполной средней школе (средней школе первой ступени), которое длится 3—4 года (в зависимости от провинции). Основными учебными предметами являются родной язык, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, история, мораль и этика, политическая грамота, география. Решением региональных правительств могут вводиться дополнительные учебные предметы (психология, экономика региона, история региона и т.п.).

Обучение в средней школе второй ступени длится три года, из которых как минимум один полностью отводится на подготовку к гаокао — государственным выпускным экзаменам. На данном этапе в большинстве регионов школьники выбирают одно из направлений обучения (техническое или гуманитарное) и, согласно этому, перечень учебных предметов и количество часов на их изучение. Например, учащимся технических классов история преподаётся в минимальном объёме.

Одновременно с изменением структуры среднего образования начался пересмотр образовательных программ с учётом современных мировых тенденций в сфере обучения и воспитания. Прежде всего это коснулось порядка написания и утверждения учебных программ, были наработаны подходы к их экспериментальной проверке и внедрению. Осуществлялся переход от централизованного проектирования и директивного распространения программ во всех школах к их широкой дифференциации. Учебные планы становились более гибкими и разнообразными и делились на государственные (базовый учебный план) и местные (вариативная составляющая — факультативы и дополнительные занятия). Была проведена модернизация программ по общественно-политическим дисциплинам в направлении некоторого сокращения политической и идеоло-

гической составляющей предметов гуманитарного цикла (в том числе и истории). Однако в школах остались в качестве обязательных такие учебные предметы, как «Общее вступление в идеологию Мао Цзэдуна», «Вступление в марксизм-маоизм» и др.

В условиях преобразований представители органов управления образованием совместно с учёными-историками приступили к обсуждению путей реформирования системы школьного исторического образования. Для руководства этим процессом была выбрана совершенно новая образовательная концепция, началась работа по созданию учебных программ, материалов, пособий и учебников по истории в средних школах.

Учебные программы школьных исторических курсов в Китайской Народной Республике в конце XX — начале XXI века определяли содержание и количество знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

В 2011 году Министерством образования КНР были подготовлены и опубликованы «Образовательные стандарты по учебному предмету «История» [3], внесены изменения в содержание и структуру школьных исторических курсов. Стандарты имеют рамочную структуру и раскрывают базовые понятия, концептуальные подходы к построению исторических курсов. Они включают: общие цели исторического образования, цели изучения истории в школе, обязательный минимум содержания основных образовательных программ и тем по истории, требования к уровню подготовки учеников по этому предмету. В стандартах дано описание необходимых умений и навыков учащихся на каждом из этапов обучения. С использованием стандартов осуществляется управление образовательным процессом, оцениваются результаты учебной деятельности школьников, а также выполнение учебного плана педагогами, разрабатываются учебные пособия и экзаменационные материалы [3].

Главной целью учебного предмета «История» является формирование у школь-

ников национальной идентичности, в основе которой лежит идея патриотизма. Признавая важнейшую его роль в жизни современного Китая, Цзянь Цзэминь в докладе на XVI съезде Коммунистической партии Китая отмечал: «Национальный дух — та духовная опора, от которой зависит существование и развитие нации. За пять с лишним тысяч лет своего развития китайская нация выработала у себя великий национальный дух, ядро которого — патриотизм, и который выражается в сплочённости и единении, миролюбии, трудолюбии, мужестве и неустанным стремлении вперёд» [1].

Образовательными стандартами определены следующие основополагающие цели учебного предмета «История»:

- реализовать концепцию обучения, учитывающую интересы школьников;
- способствовать формированию умений всесторонне и объективно рассматривать вопросы истории КНР в контексте Всемирной истории, способствовать постоянному повышению образованности учащихся;
- обеспечить овладение школьниками базовыми знаниями в области истории Китая и Всемирной истории, элементарными методами изучения истории;
- способствовать формированию у учащихся навыков познания исторического процесса, умений высказывать оценочные суждения, оценивать исторические события; стимулировать всестороннее развитие школьников;
- посредством изучения содержания исторических курсов формировать чувство ответственности за Родину и всё человечество, жизненные идеалы, основанные на идее внесения личного вклада в дело строительства социализма в стране;
- поощрять самостоятельное обучение и обучение в команде (группе), обеспечить условия для интеллектуального и нравственного развития школьников [3; 4].

Содержание учебного предмета «История» построено исходя из методологических принципов:

- *идейности*. Основу содержания школьных исторических курсов в КНР составляют идеи исторического материализма и, соответственно, признание приоритетности производительных сил и материального производства по отношению к процессам изменения общественного сознания. Объяснение исторического процесса с данной точки зрения позволяет ученикам осознать ценность китайских культурных традиций, укрепляет чувство патриотизма, расширяет кругозор, способствует формированию социалистических убеждений и соответствующего базовым ценностям китайского общества и государства мировоззрения;
- *фундаментальности*. При отборе содержания учебного предмета учитываются психологические особенности учащихся и уровень восприятия ими учебной информации. Задачей курса является овладение школьниками основными историческими знаниями и навыками, формирование у учащихся правильного понимания истории (отвечающего традициям китайского общества и государства);
- *гуманности*. Содержание учебного предмета включает наиболее важные моменты истории мировой культуры, помогает школьникам правильно понимать отношения, существующие между человеком и обществом, человеком и природой, формирует правильную ценностную ориентацию и позитивное отношение к жизни, отвечает требованиям социального развития;
- *комплексности*. При отборе содержания учебного предмета акцентируется взаимосвязь между историей и реальностью, что позволяет учащимся комплексно использовать знания и методы обучения для всестороннего познания истории и общества [3].

В настоящее время в китайском школьном историческом образовании в основу отбора новых учебных материалов положен деятельностный подход — переориентация школьного образования с передачи готовых знаний на формирование умения использовать их на практике. В рамках такого подхода важное значение имеет формирование базовых знаний и навыков школьников, умений работать с информацией и др., применение новых методов обучения и развития учащихся. Однако, несмотря на очевидные успехи, в системе образования остаётся, по мнению исследователей Джан Ена, Ден Сюэтина [4], ряд проблем, в том числе — в вопросах осмысления и целостного понимания школьниками исторического процесса, формирования исторического мировоззрения, умения делать оценочные суждения и т. п. В ходе изучения истории в школах Китая главная роль отводится формированию базовых знаний, нравственных ценностей, эмоциональной

сферы, патриотических и эстетических чувств, национального духа. Но в то же время порой не уделяется должного внимания развитию личностных качеств учеников. И, бесспорно, необходимо приложить немалые усилия, чтобы найти пути решения обозначенных проблем.

Таким образом, в школьном образовании Китайской Народной Республики в последние десятилетия произошли кардинальные изменения в подходах к построению школьных исторических курсов, отбору их содержания, в технологиях преподавания. Опубликованные Министерством образования КНР «Образовательные стандарты по учебному предмету «История» (издание 2011 г.) позволили педагогам и обществу в целом осознать, что овладение историческими знаниями — это не единственная и конечная цель изучения учебного предмета, а составляющая всестороннего совершенствования процесса гуманистического воспитания школьников.

### Литература

1. *Гэн Хайтянь*. Неоконфуцианство в оценке политического руководства современного Китая [Электронный ресурс] / Хайтянь Гэн : cyberleninka.ru. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neokonfutsianstvo-v-otsenke-politicheskogo-rukovodstva-sovremennogo-kitaya/viewer>. — Дата доступа : 13.10.2020
2. *Ли Цяююн*. О ценности преподавания исторических материалов в средних школах [Электронный ресурс] / Цяююн Ли. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFD2006&filename=KJF200609013&v=MjQwNj10Zk1wbz1FWjRSOGVYMUx1eF1TN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJvRnkza1ZyL0pMaWZCYUxHNEg=>. — Дата доступа : 03.10.2020.
3. Министерство образования КНР. Стандарты учебных программ по обязательному предмету «История» (издание 2011 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename=CCZL202012031&v=MzEwOTBITnJZOudaWVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDN0xVHJXTTFGckNVUjdxZl11ZHFGexXpnVTd2S0ppN1JZckc0SE4=https://m.baidu.com/sf\\_edu\\_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename=CCZL202012031&v=MzEwOTBITnJZOudaWVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDN0xVHJXTTFGckNVUjdxZl11ZHFGexXpnVTd2S0ppN1JZckc0SE4=https://m.baidu.com/sf_edu_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad). — Дата доступа : 03.10.2020.
4. *Джан Ен*. Стратегии обучения и повышения эффективности преподавания истории в младших и средних школах [Электронный ресурс] / Ен Джан, Сюэтин Ден. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JLJB202004003&v=MTQ3NjBMeUhCYkxHNEh0SE1xNDIGWjRSOGVYMUx1eF1TN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJ0RnlyaFU3eks>. — Дата доступа : 03.10.2020.

*Материал поступил в редакцию 06.12.2020.*

# Modern school historical education in the People's Republic of China

**Wang Xinxing,**

Lecturer of Huzhou University (PRC), Cand. Sci. (Philology),

**Lilia V. Pirozhenko,**

Expert of the Multicultural Research Center of Huzhou University (PRC),

Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.; [lidiap@URR.net](mailto:lidiap@URR.net)

The article analyzes the formation and development of school historical education in the People's Republic of China. Goals, objectives, approaches to the selection and structuring of the content of historical courses are revealed. It is emphasized that basic requirements for History learning outcomes at school are: patriotic and moral education, as well as learning significant landmarks of life and work of historical figures, events, phenomena, historical concepts, knowledge and interpretation of the historical process.

**Keywords:** school historical education in the People's Republic of China; content of historical courses; patriotic and moral education; basic requirements for History learning outcomes at school.

## References

1. *Gen Hajtyan'*. Neokonfucianstvo v ocenke politicheskogo rukovodstva sovremennogo Kitaya [Elektronnyj resurs] / Hajtyan' Gen : cyberleninka.ru. — Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/neokonfutsianstvo-v-otsenke-politicheskogo-rukovodstva-sovremennogo-kitaya/viewer> — Data dostupa : 13.10.2020.
2. *Li Cyaoyun*. O cennosti prepodavaniya istoricheskikh materialov v srednih shkolah [Elektronnyj resurs] / Cyaoyun Li. — Rezhim dostupa : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFD2006&filename=KJJF200609013&v=MjQwNj10Zk1wbz1FWjRSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJvRnkza1ZyL0pMaWZCYUxHNEg=> — Data dostupa : 03.10.2020.
3. Ministerstvo obrazovaniya KNR. Standarty uchebnyh programm po obyazatel'nomu predmetu «Istoriya» (izdanie 2011 g.) [Elektronnyj resurs] — Rezhim dostupa : [http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename=CCZL202012031&v=MzEwOTBITnJZOudaWVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNnxVHJXTTFGckNVUjdxZl11ZHFGexPnVTd2S0ppN1JZck0SE4=https://m.baidu.com/sf\\_edu\\_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename=CCZL202012031&v=MzEwOTBITnJZOudaWVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNnxVHJXTTFGckNVUjdxZl11ZHFGexPnVTd2S0ppN1JZck0SE4=https://m.baidu.com/sf_edu_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad). — Data dostupa : 03.10.2020.
4. *Dzhan En*. Strategii obucheniya i povysheniya effektivnosti prepodavaniya istorii v mladshih i srednih shkolah [Elektronnyj resurs] / En Dzhan, Syuetin Den. — Rezhim dostupa : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JLJB202004003&v=MTQ3NjBMeUhcYkxHNEh0SE1xNDIGWjRSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJ0RnlyaFU3eks>. — Data dostupa : 03.10.2020.

*Submitted 06.12.2020.*