

УДК 37(091) (4/9)

## Изучение исторических курсов в базовой средней школе Китайской Народной Республики

**Ван Синсинь,**  
преподаватель Университета Хучжоу (КНР),  
кандидат филологических наук

**Пироженко Лидия Владимировна,**  
эксперт Мультикультурного исследовательского центра Университета Хучжоу (КНР),  
доктор педагогических наук, профессор; [lidiap@URR.net](mailto:lidiap@URR.net)

Данная публикация продолжает серию статей об опыте изучения истории в школах Китайской Народной Республики.

В статье анализируются структура и содержание исторических курсов в базовой средней школе КНР. Раскрываются цели и задачи обучения истории; рассматриваются подходы к отбору и построению содержания курсов. Подчёркивается, что основными требованиями к результатам изучения истории являются: патриотическое и нравственное воспитание, изучение биографий известных исторических личностей, значимых событий, феноменов, исторических концепций, познание и толкование исторического процесса.

**Ключевые слова:** структура и содержание исторических курсов в базовой средней школе КНР; цели и задачи обучения истории; основные требования к результатам изучения истории; исторический процесс.

Изучение истории в средней школе Китайской Народной Республики является ответственным этапом, значимой компонентой всей государственной системы исторического образования и рассматривается как одно из важнейших направлений школьного образования, неотъемлемая составляющая обучения и воспитания гражданина и патриота страны.

В начале 2000-х годов в ходе реформирования содержания среднего образования менялись не только структура исторических курсов, но и цели преподавания истории в VII—IX классах средних школ<sup>1</sup> и, соответственно, подходы к отбору содержания этих курсов, само содержание и методы обучения. Была разработана система ключевых целей обу-

---

<sup>1</sup> Средняя школа в КНР состоит из базовой средней школы (VII—IX классы) (обязательное образование) и старшей средней школы (X—XII классы). Обычно это разные учебные заведения.

чения, предусматривающих овладение учащимися знаниями, навыками и нравственными качествами, выдвинута идея ориентации на «процесс и методы обучения», «эмоциональное отношение и нравственные ценности».

В государственных стандартах учебных программ по обязательному предмету «История» (2011) цель исторического образования в VII—IX классах средней школы определена как овладение базовыми знаниями в области истории, изучение значимых исторических личностей, событий, феноменов, исторических концепций, познание и толкование исторического процесса. Особо следует отметить, что одной из ключевых целей изучения истории в базовой школе Китая является возможность дальнейшего применения полученных знаний и навыков для решения проблем, существующих в реальной жизни [1].

Данными стандартами предусматривается формирование у учащихся VII—IX классов:

- представления об историческом времени и пространстве;
- умения оперировать историческим временем;
- умения использовать исторические карты и таблицы;
- базовых навыков чтения и анализа исторических текстов, сбора и обработки исторической информации;
- навыков обсуждения исторических вопросов, умения оформлять свои суждения, выводы и т. д., в том числе в виде таблиц и графиков;
- навыков владения логическими методами анализа и рассуждения, понимания закономерностей развития человеческого общества, оценивания исторических личностей и явлений [1].

Большое значение уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения как во внеурочной деятельности, так и в процессе обучения. Отмечается необходимость формирования у школьников креативного и практико-

ориентированного научных подходов к изучению истории, целеустремлённости и положительного отношения к жизни, навыков преодоления трудностей и невзгод, способностей принимать поражения и неудачи, адаптироваться к различным условиям жизни. В ходе ознакомления с развитием человеческого общества учащиеся должны понимать, что верховенство права является объективной тенденцией данного процесса, а также осознавать значимость демократии и законности, порядка и стабильности как главных политических ценностей [1].

Преподавание истории в современных базовых средних школах КНР ориентировано на наследование достижений китайской культуры, развитие интеллекта, формирование высоких моральных устоев учащихся. В этом направлении, по мнению исследователя Ли Цяюна, были достигнуты значительные успехи. «Учебные материалы составлялись с учётом необходимости уделять пристальное внимание идеологическому воспитанию, формированию способностей и индивидуальному развитию учащихся. Большое внимание уделяется литературной обработке текстов, их доступности и живости, способности вызывать интерес у педагогов и учеников, желание дальнейшего углублённого изучения темы» [2].

Одной из основных функций исторического образования в базовых средних школах является формирование у учащихся способности осознания многообразия современного мира. Изучая историю, они должны научиться понимать и уважать культурные традиции различных регионов своей страны, других государств и народов мира, перенимать созданные человечеством лучшие достижения цивилизации, расширять свой кругозор, знакомиться с новыми концепциями, теориями и т. д., в том числе — с идеей приобщения к мировому сообществу и ориентации на будущее [3].

Важной составляющей реформирования образования стало внедрение инди-

видуального образования, призванного учитывать интересы каждого учащегося, обеспечивать реализацию стремления школьников получить качественные и разносторонние знания. В этих целях на основе базового обязательного образования в учебных заведениях провинций Китая активно развивается дифференциальное, персонализированное образование, совершенствуется система разноразноуровневых учебных программ (в том числе и по истории), используются инновационные методы обучения, оптимизируется процесс оценивания качества образования и т. д.

В современной базовой средней школе КНР изучаются шесть обязательных исторических курсов: древняя история Китая (VII класс), новая история Китая, современная история Китая (VIII класс), история древнего мира, новая и новейшая всемирная история (IX класс). Используются шесть учебников по истории: VII и VIII классы — история Китая (четыре книги), IX класс — всемирная история. Причём за последнее десятилетие значительные изменения претерпели подходы к отбору и структурированию учебных материалов, требования к оформлению текста учебника, дидактическому аппарату и т. п.

Учебники состоят из отдельных тем (модулей), которые разработаны на основе сочетания хронологического и тематического подходов к структурированию учебного материала. Модули зависят друг от друга, имеют одну учебную цель и составляют относительно целостную концентрическую систему. В состав каждого из них входят: непосредственно учебное содержание, рекомендации учителю и учащимся, вопросы и задания, список дополнительной литературы [4].

Обязательные образовательные курсы делятся на базовые и расширенные. Основные учебные программы разрабатываются в соответствии с единым учебным содержанием, определяемым национальными и местными образовательными

стандартами. Расширенная учебная программа создаётся в регионе в зависимости от учебного содержания, предоставляемого школой учащимся по их собственному выбору. Учреждения образования имеют широкие возможности для разработки дополнительных учебных курсов, в том числе по истории региона, города, истории экономического и культурного развития края [3].

Поскольку учебный предмет «История» в базовых средних школах КНР является непрофильным учебным курсом и на его изучение выделяется всего 3—4 % от общего количества учебного времени (310 часов на 35 учебных недель в VII—IX классах) [5], то согласно стандартам его содержание должно быть простым, общедоступным, не перегруженным сложным историческим материалом, абстрактными концепциями и теориями.

Педагогам разрешается вносить в содержание исторических курсов различные изменения, самостоятельно составлять учебные материалы, разрабатывать и вводить в процесс обучения дополнительные разделы и т. д. Так, например, требования к учебному плану провинции Чжецзян ориентируют учителей истории базовых средних школ на повышение привлекательности учебной программы по истории за счёт расширения содержания интересных учащимся тем, отбора доступного и необходимого учебного материала. В то же время руководство школ обязано следить за соблюдением общего объёма учебной нагрузки школьников, не допуская его значительного превышения [5].

В целях объективного и точного оценивания учебных достижений учащихся педагоги руководствуются рядом требований к усвоению содержания исторического образования, которые подразделяются на три уровня:

- 1) уровень запоминания, являющийся приоритетным в изучении истории в базовых средних школах, которым предусматривается, что

учащиеся смогут правильно воспроизвести выученные ими исторические факты (примерно 70 % от общего содержания учебного предмета);

- 2) уровень понимания, предполагающий умения анализировать, систематизировать и обобщать ранее изученные учащимися исторические факты, а также новый учебный материал, демонстрировать элементарное понимание исторических проблем (около 20 % от общего содержания);
- 3) уровень использования знаний, предусматривающий наличие у учащихся умения применять полученные знания и сформированные навыки для анализа и интерпретации причинно-следственных связей изучаемых событий, их исторической роли, значения (около 10 % всего содержания учебной дисциплины) [6].

При разработке контента каждого раздела учебной программы по истории используется метод описания конкретных, ярких исторических фактов и соединения основных содержательных линий исторического развития. Это позволяет ученикам воспринимать исторический процесс в его единстве и целостности, понимать и объяснять последовательность и взаимосвязь изучаемых событий.

Отбор содержания исторических курсов осуществляется с учётом возрастных особенностей восприятия, уровня знаний и жизненного опыта учащихся VII—IX классов. Как подчёркивают исследователи Джан Ен и Ден Сюэтхин, на данном этапе школьников больше интересует всё то, что является интуитивно понятным, образным. Поэтому следует делать акцент на основных исторических фактах, подавать учебный материал в форме живого повествования о важных событиях и персоналиях прошлого, раскрывать такие значимые составляющие исторического процесса, как общество и политика, экономика и культура. Содержание истори-

ческих курсов базовой средней школы должно быть максимально приближено к понятной современным учащимся повседневной жизни и побуждать их к активной самостоятельной учебной деятельности.

Содержание курсов истории для VII—IX и X—XII классов тесно взаимосвязано, что позволяет заложить прочную основу для изучения этого учебного предмета учащимися базовой школы в дальнейшем, создаёт условия для более углублённого его изучения в профильных классах полной (старшей) средней школы [7]. Кроме того, повышению эффективности преподавания истории способствует внедрение педагогами разнообразных форм и методов обучения истории, использование не только традиционных карт и атласов (в том числе интерактивных), но и иллюстраций, фотографий, материалов документального кино, телевидения, Интернета, а также сотрудничество с местными историческими музеями, библиотеками и др. [7]. То есть образовательный процесс ориентирован не на механическое запоминание информации, а на формирование и развитие у учащихся навыков исследования исторического материала, что позволяет сделать обучение активным и интересным и содействует созданию инновационной образовательной среды.

Таким образом, первоочередными задачами исторического образования в базовой средней школе КНР являются: овладение системой базовых знаний, умений и навыков, формирование исторического сознания; знание важных исторических событий и биографий выдающихся исторических личностей Китая и других стран; патриотическое и нравственное воспитание. Содержание исторических курсов базовой средней школы тесно соприкасается с современностью и повседневной жизнью, побуждает учащихся к активному, глубокому познанию прошлого, формирует у них интерес к дальнейшему изучению истории в старших классах средней школы.

## Літаратура

1. Министерство образования КНР. Стандарты учебных программ по обязательному предмету «История» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename>. — Дата доступа : 03.10.2020.
2. Ли Цяююн. О ценности преподавания исторических материалов в средних школах [Электронный ресурс] / Ли Цяююн. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFD2006&filename>. — Дата доступа : 03.10.2020.
3. Руководство Департамента образования провинции Чжэцзян об углублении реформы обязательного образования [Электронный ресурс]: bendibao.com. — Режим доступа : <http://hz.bendibao.com/edu/20151014/61644.shtm>. — Дата доступа : 13.12.2020.
4. Вэнь Чжан. О подготовке учебников по истории для средних школ [Электронный ресурс] / Вэнь Чжан. — Режим доступа : <http://xyxlib.gt.cqvip.com/article/read.aspx?id=6836883682004S2025>. — Дата доступа : 03.10.2020.
5. Учебный план 9-летнего образования в провинции Чжэцзян на 2015/2016 учебный год [Электронный ресурс] : bendibao.com. — Режим доступа : <http://hz.bendibao.com/edu/20151014/61643.shtm>. — Дата доступа : 13.12.2020.
6. Джан Ен. Стратегии обучения и повышения эффективности преподавания истории в младших средних школах [Электронный ресурс] / Джан Ен, Ден Сюэтхин. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename>. — Дата доступа : 03.10.2020.
7. Джан Ен. Использование умных стратегий обучения для повышения эффективности преподавания истории в младших средних школах [Электронный ресурс] / Джан Ен, Ден Сюэтхин. — Режим доступа : [https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=133a02j0w11j0gp0c86r0ak0sp215042&site=xueshu\\_se](https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=133a02j0w11j0gp0c86r0ak0sp215042&site=xueshu_se). — Дата доступа : 03.12.2020.

*Материал поступил в редакцию 27.01.2021.*

## Learning historical courses at basic secondary school of the People's Republic of China

**Wang Xingxing,**

Lecturer of Huzhou University (PRC), Cand. Sci. (Philology)

**Lidiia V. Pirozhenko,**

Expert of the Multicultural Research Center of Huzhou University (PRC), Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.; [lidiap@URR.net](mailto:lidiap@URR.net)

The article analyzes the structure and content of historical courses at basic secondary school of the People's Republic of China. Goals and objectives of teaching History are revealed. Approaches to the selection and structuring the content of historical courses are considered. It is emphasized that the basic requirements for History learning outcomes are: patriotic and moral education, learning biographies of famous historical figures, significant events, phenomena, historical concepts, knowledge and interpretation of the historical process.

**Keywords:** structure and content of historical courses at basic secondary school of the People's Republic of China; goals and objectives of teaching History; basic requirements for History learning outcomes; historical process.

### References

1. Ministerstvo obrazovaniya KNR. Standarty uchebnyh programm po obyazatel'nomu predmetu «Istoriya» (izdanie 2011 g.) [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename>. — Data dostupa : 03.10.2020.
2. *Li Cyaoyun*. O cennosti prepodavaniya istoricheskikh materialov v srednih shkolah [Elektronnyj resurs] / *Li Cyaoyun*. — Rezhim dostupa : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFD2006&filename>. — Data dostupa : 03.10.2020.
3. Rukovodstvo Departamenta obrazovaniya provincii CHzheczyan ob uglublennii reformy obyazatel'nogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: [bendibao.com](http://hz.bendibao.com). — Rezhim dostupa : <http://hz.bendibao.com/edu/20151014/61644.shtm>. — Data dostupa : 13.12.2020.
4. *Ven' CHzhan*. O podgotovke uchebnikov po istorii dlya srednih shkol [Elektronnyj resurs] / *Ven' CHzhan*. — Rezhim dostupa : <http://xyxlib.gt.cqvip.com/article/read.aspx?id=6836883682004S2025>. — Data dostupa : 03.10.2020.
5. Uchebnyj plan 9-letnego obrazovaniya v provincii CHzheczyan na 2015/2016 uchebnyj god [Elektronnyj resurs] : [bendibao.com](http://hz.bendibao.com). — Rezhim dostupa : <http://hz.bendibao.com/edu/20151014/61643.shtm>. — Data dostupa : 13.12.2020.
6. *Dzhan En*. Strategii obucheniya i povysheniya effektivnosti prepodavaniya istorii v mladshih srednih shkolah [Elektronnyj resurs] / *Dzhan En, Den Syuethin*. — Rezhim dostupa : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename>. — Data dostupa : 03.10.2020.
7. *Dzhan En*. Ispol'zovanie umnyh strategij obucheniya dlya povysheniya effektivnosti prepodavaniya istorii v mladshih srednih shkolah [Elektronnyj resurs] / *Dzhan En, Den Syuethin*. — Rezhim dostupa : [https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=133a02j0w11j0gp0c86r0ak0sp215042&site=xueshu\\_se](https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=133a02j0w11j0gp0c86r0ak0sp215042&site=xueshu_se). — Data dostupa : 03.12.2020.

*Submitted 27.01.2021.*